



Teze kandidáta na děkana LF UP

doc. MUDr. Vít Procházka, Ph.D.

Motto: Jedna fakulta, jedna nemocnice, jedna univerzita

Současný stav

Lékařská fakulta Univerzity Palackého (LF UP) je **respektovaná instituce terciárního vzdělávání** s vysokým stupněm uplatnitelnosti svých absolventů, vysokým relativním vědeckým výkonem, výhodným organizačním uspořádáním (1 fakulta, 1 nemocnice) a korektními vztahy mezi fakultou, nemocnicí a univerzitou.

Díky práci předchozích vedení je v dobré finanční i personální situaci. Byly zvládnuty velké investiční projekty (dostavba Teoretických ústavů, Ústav molekulární a translační medicíny, Centrum telemedicíny, simulátorů a praktických dovedností) a úspěšně obnovena akreditace studijních programů.

Výzvy

Žijeme v přelomovém období a pro udržení našeho postavení bude potřeba nových myšlenek, postupů a vizí. Mění se úloha a kompetence lékaře, rostou nároky a komplexita výzkumu a náročnost léčebného procesu. LF UP je složitý organismus zahrnující všechny tyto složky v dynamické rovnováze. Vize proto musí být aplikovány citlivě, promyšleně, na základě analýzy dat (*big data analysis, data mining*) a po dosažení širokého konsenzu všech zúčastněných.

Teze

1. Výuka

Motto: Malá změna, velký efekt

Akreditace nám umožňuje provádět změny do 10 % objemu výuky. Cesta k efektivní změně není razance, ale promyšlenost.

Současné kurikulum nebylo po 20 let významně změněno. Objem a komplexita informací neustále exponenciálně narůstají. Není objektivně možné sdělit všechny informace všem. Je potřeba



nastavit **priority a váhu informací**, které student musí zvládnout, stejně jako **objem dovedností**, které si musí osvojit. Tento cíl se neobejde bez **definice absolventa**, tedy kdo to je a jaké jádrové (*core*) kompetence má mít.

Kurikulum vnímám jako **spojité kontinuum**. Informace a dovednosti získané v preklinické výuce by měly být aplikovány i ve výuce klinické. Kurikulum musí připravit budoucí absolventy na měnící se povahu povolání lékaře. Absolventi budou konfrontováni s pokročilými „technokratickými“ systémy využívajícími umělou inteligenci, na druhou stranu nesmíme ztratit ze zřetele akcent na humánní stránku medicíny. Výzvou je měnící se věková struktura obyvatelstva a nárůst onkologických onemocnění. Tyto trendy vyžadují významně posílit výuky etiky, paliativní péče, problematiky péče na konci života a komunikačních dovedností.

Technicky musíme **objem informací** (kolik učít), ale zároveň i jejich provázanost a **logický sled** (kdy, kolikrát a jak učít) racionálně alokovat do předmětů povinných (A – *core*), povinně volitelných (B – doplněk předmětu, informace pro výběr specializace) a volitelných (C – specializační a nastavbové informace).

Studenti by měli mít možnost **specializace**. Během klinické výuky jim chceme nabídnout skupiny vedené moderním pojetím výuky (*active learning*), pro které budou **vybráni** proškolení pedagogové se zájemem o metodickou podporu ze strany fakulty. Smyslem **specializace** je dobrovolně párovat skupiny se zájmem o konkrétní obor s vybranými učiteli se zájmem o hlubší a efektivnější formy výuky.

Pracovníkům fakulty naopak chceme nabídnout účast na moderní výuce a zkvalitňování kurikula jako možnost **kariérního rozvoje**. Aktivní a úspěšní učitelé musí být odměňováni výkonově formou mimořádných odměn.

Mezi základní dovednosti lékařů budoucnosti bude patřit efektivní a bezpečné využívání **expertních systémů**, systémů podpory rozhodování a dalších nástrojů umělé inteligence. Budoucí lékař si musí osvojit chápání medicíny založené na důkazech (Evidence-Based Medicine, EBM), která bude osou připravovaných Národních léčebných doporučení. Mezi principy EBM patří zejména schopnost **kritické analýzy** informací, klinických studií a předložených důkazů. Důraz bude kladen na **rozvoj a udržení kvality programu Zubní lékařství**; další zkvalitňování programu Dentistry, především jeho účinnou propagací a zlepšením výběru studentů; udržení a získávání kvalitních vyučujících; tvorba prostředí motivujícího k akademické kariéře. Je potřeba pomoci vytvořit motivující podmínky pro výchovu mladých učitelů, usnadnit jejich vědeckých růst zapojením do interdisciplinárních výzkumných skupin a nabídnout jim kariérní růst.

Rozvoj a evaluace nového studijního programu Veřejné zdravotnictví, jeho postavení ve vztahu k lékařským oborům.

Těsná spolupráce s Fakultou zdravotnických věd s ohledem na kapacity ústavů a klinik, koordinace a nastavení priorit studijních programů tak, aby nedošlo k ohrožení jejich kvality.



Organizační kroky:

1. Ustanovení expertní pracovní skupiny pro metodickou podporu výuky (Medical Education Department, **MED**) i ve spolupráci se současnými studenty a ostatními LF.
2. Moderovaná široká diskuse na téma **definice absolventa** s využitím zpětných informací od aktuálních absolventů.
3. Zavedení robustního **Alumni programu** s cílem získávání informací od našich čerstvých absolventů o jejich mobilitě, kompetencích a využití.
4. Podrobný přehled současného objemu a obsahu výuky mimo jiné s využitím metod pokročilé statistické analýzy, evaluace metod a kvality hodnocení znalostí.
5. Na základě dat od akademické obce (moderovaná diskuse) a absolventů (*alumni*) a analýzy kurikula tvorba **metodických doporučení** pro vyučující.
6. Pilotní aplikace nových doporučení; vytvoření nových skupin pro klinickou výuku.
7. Pečlivá evaluace změn; **testování nových směrů** výuky oproti konvenčním.
8. Internacionalizace fakulty; větší tlak na kvalitu v anglických studijních programech; těsnější spolupráce s úspěšnými studenty anglických programů; větší mobilita studentů; zajištění špičkových zahraničních přednášejících; prezentace fakulty na mezinárodních veletrzích pro studenty.

2. Výzkum

Motto: Budování kvality zdola

Vědecký výkon fakulty se odráží v její prestiži i finančních zdrojích a je nositelem excelence, inovace a internacionalizace.

Spojení LF UP, pracovišť Fakultní nemocnice Olomouc a ÚMTM jako centra základního a translačního výzkumu představuje obrovský lidský a materiální potenciál, který vnímáme jako příležitost.

Úkolem fakulty je podporovat vědecký rozvoj od nejmladších studentů, před postgraduální výukou až po růst postdoků a etablovaných akademických pracovníků. Je důležité identifikovat talenty, podchytit je (*talent acquisition program*) a nabídnout jim možnost rozvoje, zároveň získávat kvalitní vědce zvenčí, i mimo ČR. Je potřeba maximálně motivovat lékaře ke klinickému výzkumu. Nutná je snaha dále zkvalitňovat doktorské studijní programy jako zdroj vědeckého růstu fakulty, prostředek výchovy budoucích vedoucích výzkumných skupin a cestu k navázání robustních mezinárodních vazeb. Musíme maximálně **podporovat spolupráci s centry excelentního výzkumu** nejen na fakultě a univerzitě (Přírodovědecká fakulta) ale i mimo ně (CEITEC, AV ČR a další). Fakulta by měla sloužit jako podpůrný orgán nabízející řešení a pomoc, **propojující** skupiny, technologie a myšlenky.



Organizační kroky:

1. Profesionalizace **studentské vědecké odborné činnosti**; další posun od „volnočasové“ aktivity k plnohodnotnému předstupni doktorského studia; podpora mobility úspěšných studentů.
2. Úprava **doktorského studia**; více podpory a příležitostí, současně více náročnosti; zavedení povinné otázky v anglickém jazyce během přijímacího řízení; povinná zahraniční mobilita a její podpora (pomoc při zajištění stáží); každoroční povinná prezentace (*progress report conference*) studentů s prezentací dosažených výsledků; podpora financování výzkumu; metodická podpora.
3. Diskuse nad možným zavedením MD/PhD programu pro zvláště talentované výzkumníky.
4. Systematická podpora klinického výzkumu; důraz na myšlenky a data coby nejcennější hodnoty; ustanovení podpůrné skupiny **Clinical Research Hub (CRH)** propojující odborníky z oblasti metodologie, statistiky a bibliografických služeb; usnadnění publikace klinických dat; podpora klinikům v podobě formulace hypotézy, statistického zpracování, vyhledání materiálů a doporučení optimálního časopisu k publikaci; možnost konzultace grantové podpory; to vše na jednom místě, v jeden čas.
5. Etika výzkumu; boj s **plagiátorstvím** devastujícím prestiž fakulty a celé univerzity; využití kontrolních mechanismů proti plagiátorství na všech úrovních vědeckého růstu; vyloučení publikací v predátorských (*stand-alone*) časopisech.
6. Zásadní institucionální změny konzultovat a plánovat v duchu univerzitních demokratických principů, akademické diskuze a mezi alternativami vybírat na základě SWOT analýzy.

3. Léčebný proces

Motto: sepětí s klinickou medicínou je zásadní pro výchovu mladých lékařů

Lékaři FNOL jsou klíčovými partnery při pregraduální výuce, aktivitách SVOČ a vedení studentů v doktorských programech. Jsou nositeli zásadního know-how. Fakulta a nemocnice jsou nerozlučně spjaty, jak personálně, tak materiálně, ale zejména sdílejí cíl výchovy kvalitních nových lékařů. Společným zájmem je vědecký růst lékařů na klinikách, bez něhož není možný rozvoj dynamické a moderní nemocnice. Těsná spolupráce s vedením FNOL, sdílení společné filozofie a **synergická spolupráce** jsou základem úspěchu obou institucí.



Organizační kroky:

1. **Pracovní skupina pro klinickou výuku**; nutnost vyrovnat se s dopadem navýšení počtu studentů všeobecného lékařství na klinický provoz a najít systém výuky, který s ním nebude interferovat, ale zároveň poskytne dostatečný vhléd do problematiky.
2. **Těsná spolupráce s vedením nemocnice**; společné plánování strategických kroků jako například dostavby infrastruktury, sdílení poslucháren na klinikách, koordinace při tvorbě nových studijních programů.
3. Další rozvíjení spolupráce s pracovišti mimo FNOL s cílem zajistit praktickou (*hands-on*) výuku a rozložit výukovou zátěž.

4. Vztah k UP

Motto: Fakulty jsou univerzita, univerzitu tvoří fakulty.

Fakulta musí nadále zůstat autonomní a respektovanou jednotkou UP s tím, že bude zároveň optimálně a efektivně využívat služby centrálních jednotek, na které finančně přispívá. Cílem je uvolnění personálních kapacit děkanátu LF tak, aby mohl více sloužit jako pomocná a servisní organizace dovnitř LF.

Fakulta je představuje významnou část vědeckého výkonu UP, přispívá velkou měrou k její internacionalizaci, je nositelkou prestiže a zvyšuje atraktivitu UP pro uchazeče. Chci pokračovat v konstruktivní a přátelské spolupráci s vedením UP na rozvoji fakulty ku prospěchu celé univerzity při respektování specifik a potřeb naší fakulty.

5. Vztah ke studentům

Motto: Naši studenti představují to nejcennější, co máme

Studenti by měli být vedeni v rámci studia k maximální soběstačnosti, kritickému myšlení a zodpovědnosti za sebe i druhé. Měl by jim být nabídnut kariérní růst již během studia – ať už na úrovni poloprofesionální SVOČ, podpory mobility či volunteeringu.

Volení zástupci studentských sdružení (např. Spolek Mediků, Sdružení studentů stomatologie, IFMSA) by měli být pravidelnými účastníky porad vedení tak, aby byli informováni o bezprostředním dění na fakultě. LF by měla maximálně podporovat projekty, které vedou ke



Lékařská fakulta
Univerzity Palackého
v Olomouci

smysluplné propagaci LF, zvyšování dovedností studentů, team-buildingu či pečují o fakultu a komunitu.

Studenta primárně vnímáme jako partnera, který nám přináší nový pohled na věc. Elitní studenti by měli být mimořádně ohodnoceni a měl by jim nabídnut karierní růst v rámci LF a FNOL.

Pokud mi bude Akademickým senátem dána důvěra a bude mi svěřena funkce děkana, bude mně i mým spolupracovníkům ctí sloužit fakultě, ke které máme všichni velmi blízký vztah a k jejímuž rozvoji se již od svých studentských let snažím přispívat. Mou vizí je moderní sebevědomá fakulta navazující na svou tradici, společně čelící výzvám měnící se doby a rychlého rozvoje zdravotní péče. Funkci děkana jsem připraven se věnovat naplno, v otevřené přátelské a široké spolupráci s celou akademickou obcí a s hrdým odkazem na své učitele.

Vít Procházka

V Olomouci 6. listopadu 2018

