

Psychologie motorického učení aneb učit se šít jinak?

Autor: Jakub Langner
Školitel: doc. MUDr. Alois Krobot, Ph.D.

Úvod

- Motorické učení je základní formující jednotka našeho já.
- S jistou nadsázkou můžeme říct, že nás definuje.
- Celý život jsme doprovázeni získáváním nových pohybových vzorců.
- Je nezpochybnitelné, že naše „psyché“ hraje v mechanismech motorického učení ústřední roli.
- Proto jsme se rozhodli konkrétní aspekt této problematiky důkladněji prozkoumat.

Cíle

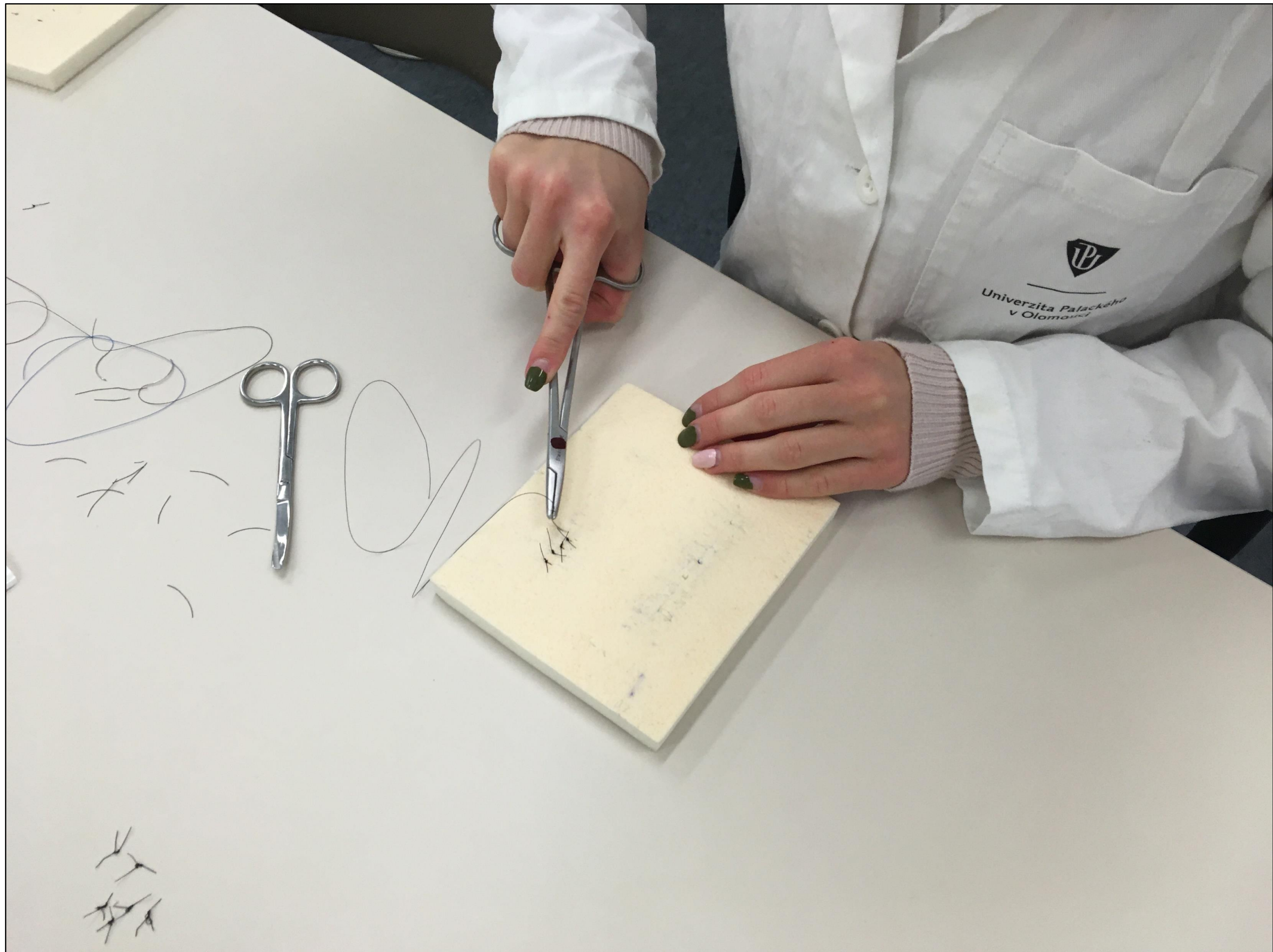
- Cílem experimentu bylo potvrdit či vyvrátit předem stanovenou hypotézu: „**Rušivé faktory nemají vliv na motorické učení**“.
- Jinými slovy zjistit, jaký vliv má na motorické učení probanda nečekaná, psychologicky rušivá změna.
- V tomto případě změna preferované laterality.

Metodika

- Experiment proběhl v rámci kurzu chirurgického šití, jehož součástí bylo 21 žen a 17 mužů (celkem 38 studentů LF UPOL) o průměrném věku 20 let.
- Nikdo z nich neměl žádné předešlé zkušenosti s chirurgickým šitím.
- Pokusu předcházela prezentace základních technik šití a uzlení, demonstrace a praktický nácvik.
- K šití používal každý proband jehlece, pinzetu, atraumatickou jehlu a neoprenovou podložku.
- Studenti byli náhodně rozdělení do 2 skupin – A a B.
- Obě skupiny šili jednotlivé stehy 5 minut po 3 sérii.
- Skupina B, ale v 2. sérii šila svou nedominantní rukou.
- Skupiny na sebe během šití neviděly a měly stejné podmínky.
- Hodnotila se také subjektivně kvalita stehu – jeho pevnost a estetika.



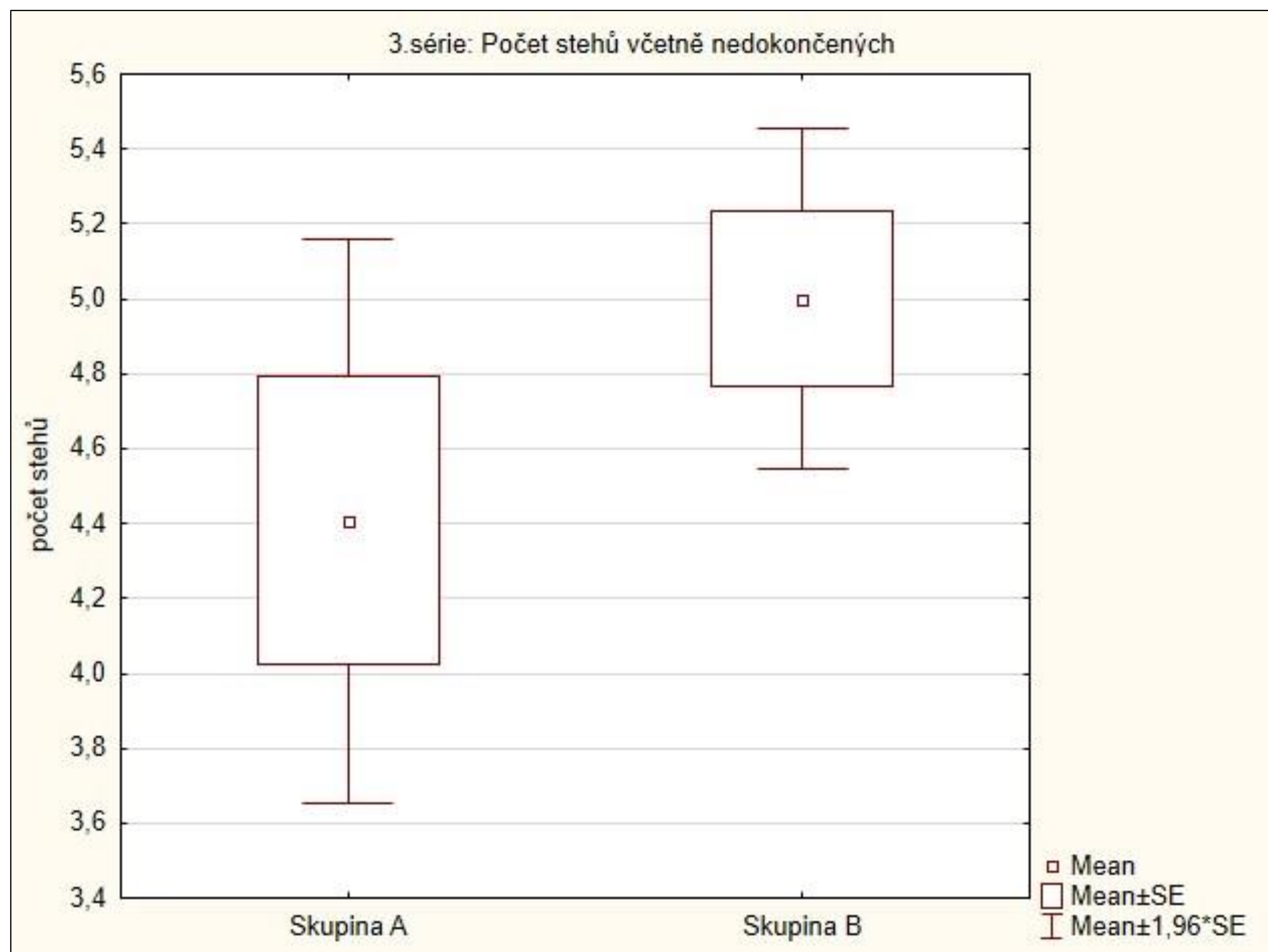
Soukromý archiv



Soukromý archiv

Výsledky

- První série ukázala, že obě skupiny jsou zhruba stejně zdatné.
- Skupina A udělala součtem 60 stehů. Skupina B 65,5.
- V druhé sérii se uplatnil psychologický efekt „znejistění“ studenta.
- Skupina A (neměnicí dominantní ruku) udělala 76 stehů, skupina B (měnicí dominantní ruku) 61.
- Třetí série, která měla porovnáním ukázat jaký vliv bude mít změna laterality na motorické učení dopadla takto: **skupina A 83,75, skupina B 95**.
- Subjektivní hodnocení kvality stehu: skupina A 392 bodů, skupina B 395 bodů.



Soukromý archiv

Závěr

- Náš vzorek 38 studentů prokázal, že vliv rušivých faktorů má pozitivní efekt na motorické učení.
- Pro prokázání statisticky významného rozdílu by bylo potřeba v každé skupině 87 probandů.
- Tato práce přinesla progresivní otázku určenou k dalšímu rozvoji.